

◆ 新渡戸文化高等学校

- 受講生徒:普通科1年生 23 名
- 使用時間:2コマ(50 分×2)
- 充当教科:現代社会
- 授業のねらい:社会保障制度の仕組み・重要性を理解する
- 使用教材: ①映像教材
 - ②理念やあり方ワークシート
 - ③身近な社会保障ワークシート

【1限目】

展開	内 容	使用教材
7 分	・導入(社会保障の概要、社会保障を知ることの重要性) ※事前アンケート記入時間含む	
25 分	・映像教材の視聴	映像教材
13 分	・映像教材の振り返り。生徒に映像の内容について知っていたことがあるか問いかけを行った。 ・1ページ目「社会の一員として生きていくこと」において、そのために、家計の中で税・社会保障がどのくらいの割合になるか、負担の大きさのイメージを教員自身の体験を事例として解説した。 ・1ページ目(2)の問いについて、生徒に問いかけて、入院した場合の大きな支出についてどうしたらよいか答えさせた。その上で、社会保障の必要性を説明した。	身近な社会保障 ワークシート

【2限目】

展開	内 容	使用教材
21 分	<ul style="list-style-type: none"> ・1 ページ目(2)の問いについて、3割負担、高額医療保険制度について解説した。 ・2 ページ目、「わたしたちの生活と社会保障」において、各空欄にどのような制度が入るかを説明し、それぞれどのような目的の制度か具体例を用いながら説明した。 ・3 ページ目、「ライフサイクルでみた社会保障の給付と負担のイメージ」において、給付と負担の関係、猶予制度を解説する。当時自分自身が猶予制度を知らなかったことを事例として取り上げ、制度理解の必要性を解説した。 ・4 ページ目、「高校生として必ずおさえておきたい“年金の基礎知識”」において、預金と年金の違いを解説した。 ・5 ページ目、「高校生として必ずおさえておきたい“公的年金のメリット”」において、年金制度は、物価の変動により貨幣価値が下がることに対応できる点が貯金と異なることを解説した。 	身近な社会保障ワークシート
18 分	<ul style="list-style-type: none"> ・1 ページ目、「『社会保障』に関する“高校生クイズ”」において、Q1を生徒を指しながら考えさせた。その上で、なぜそのような答えになるのかを解説した。Q2は解答を示して簡単に解説した。 ・同ページの「あなたが望ましいと考える「社会保障制度とは？」」においては、生徒間で簡単に意見交換し合いながら検討させ、検討結果を生徒に発表させた。どのような理由で選択したのかを答えさせ、それぞれのポジションがどのような意味があるのか教員より解説した。 ・2 ページ目、「『社会保障制度』を整理してみよう。」において税金が貧富の差を是正する機能を果たしていること解説した。中国の社会保障制度を例にして、国民皆保険でない場合のデメリットを説明した。 	理念やあり方ワークシート
8 分	<ul style="list-style-type: none"> ・3 ページ目、「日本の税金や社会保険料は高い？低い？」において、北欧とアメリカの比較のもとに、国民の負担率の違いを解説した。 ・4 ページ目、「『社会保障制度』…国によって様々なパターンがある。」において、3ページの解説を踏まえてそれぞれのパターンがどれに当てはまるか解説し、「あなたの考えは？」について各自検討させた。 	理念やあり方ワークシート

(参考)授業を担当した教師や受託会社の授業後の感想(「地域社会保障推進事業実施報告書」より)

効果的だったと思われる点	○2時限で2つのワークシートとDVD教材を使用し、教諭が、具体的な事例を口頭で加えながら解説していく形で授業を進行した。具体的には、社会保障と家計の関係では、教諭自身の給与と社会保障の負担の状況、学生時代に払ってなかった経験、猶予制度を知らなかったことなどを織り交ぜて、身近な問題として実感できるように工夫をされていた。そのため、アンケートの生徒の意見の中にも、「身近に感じられた」や「あまり遠い先の話でない」といったものがあり、生徒が生活や将来との関わりに実感を持つことに一定の効果があったと思われる。
問題点等	○2種類のワークシートを2時限で丁寧に消化するには、ボリュームが多すぎたと思われる。生徒のアンケートでも「少しスピードが速かった」という声があり、また、他校と比較して「分からなかった」という声が多かった。同校の1年生は、これまで授業の中で社会保障に触れたことがなかったため、情報量が多すぎた可能性がある。 ○当初、2時限目にグループワークを実施する予定であったが、計画よりも座学の時間が長くなり(特に家計と社会保障の関係について時間をかけて解説した)、結果的には実施できなかった。